Escuela Semi Autónoma de Preparación para la Educación Superior en la Universidad Estatal (CSU) Channel Islands

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Semi Autónoma de Preparación para la Educación Superior en la
Dirección	1099 Bedford Dr.
Ciudad, Estado, Código Postal	Camarillo, CA 93010
Teléfono	805.482.4608
Director	Charmon Evans
Correo Electrónico	cevans@pleasantvalleysd.org
Sitio Web	http://universitycharterschools.csuci.edu/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	56725536120620

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Escuela Semi Autónoma de Preparación para la Educación Superior en la
Teléfono	805-485-2763
Superintendente	Angelica Ramsey
Correo Electrónico	aramsey@pleasantvalleysd.org
Sitio Web	https://www.pleasantvalleysd.org/

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Escuela Semi Autónoma de Preparación para la Educación Superior en la Universidad Estatal (CSU) Channel Islands tiene un programa de instrucción basado en las Normas Básicas que incluye la integración de las artes y tecnología y la oportunidad para adquirir un segundo idioma. Los alumnos tienen la oportunidad de aprender un segundo idioma a través de nuestro programa intensivo de inmersión bilingüe (modelo 50/50) o a través de un modelo de enriquecimiento. Aproximadamente la mitad de los alumnos participan en cada programa. La tecnología es integrada en el ambiente de aprendizaje, con la meta de mejorar la competencia de los alumnos en las Normas Básicas. Los alumnos también participan en bellas artes integrales, educación física, y programas de enriquecimiento que les proporcionan una variedad de oportunidades para expresarse y descubrir fortalezas fuera del programa académico básico. Dentro del área de Formación Profesional de la escuela, estas prácticas son demostradas para los estudiantes de docencia, otros candidatos a credenciales, y practicantes a través de la capacitación en el sitio e investigación de acción, los cuales son programados regularmente en conjunto con la Universidad Estatal (CSU) Channel Islands.

Como escuela de laboratorio de formación profesional con la Escuela Semi Autónoma de Preparación para la Educación Superior en la Universidad Estatal CSUCI, la escuela brinda muchas oportunidades únicas que están disponibles para nuestros maestros y alumnos.

-Optimiza el potencial y desempeño de los alumnos a través de la enseñanza impartida por maestros que emplean la colaboración a nivel escolar y la articulación para facilitar la implementación de mejores y más prometedoras prácticas pedagógicas basadas en la investigación.

-Ofrece un ambiente educativo en el que los salones de clase reflejan la diversidad étnica, lingüística, socioeconómica y de necesidades especiales de los salones de clase de California.

-Demuestra las mejores y más prometedoras prácticas pedagógicas basadas en la investigación para los estudiantes de docencia, otros candidatos y profesionales con credenciales

-Sirve como laboratorio para la investigación teórica y de acción, la cual contribuirá al cuerpo de conocimiento con respecto al currículo, instrucción, evaluación, crecimiento y desarrollo del niño, participación y educación de los padres/comunidad, y administración del sitio.

Principios de Guía de la Escuela Semi Autónoma de Preparación (UPCS, por sus siglas en inglés)

Los alumnos...Crean un entorno comunitario positivo al exhibir apropiación de su educación a través de la auto-disciplina y altas expectativas.

El currículo...está basado en las Normas Básicas, el cual fomenta las habilidades de pensamiento crítico, y utiliza mejores prácticas educativas.

La Comunidad Profesional...se dedica a participar en una formación profesional continua que incluye la capacidad de desarrollo de liderazgo, colaboración y articulación a nivel escolar, comunicación de mejores prácticas, y experiencias de creación de equipos.

La Comunidad Cooperativa...florece como resultado de la colaboración con la facultad y alumnos de CSUCI, relaciones con los padres que han sido informados y que participan, y con los distritos y negocios del área que apoyan el programa educativo.

El entorno de la Escuela Semi Autónoma de Preparación para la Educación Superior en la Universidad Estatal (CSU) Channel Islands ejemplifica los hallazgos de la muy replicada investigación de las Escuelas Efectivas de los últimos 25 años la cual ha identificado las siguientes correlaciones como enfoque para el aprendizaje y éxito estudiantil:

- Misión clara
- Liderazgo sólido de instrucción

- Igualdad de oportunidades para aprender
- Altas expectativas
- Supervisión frecuente del progreso del alumno.
- Clima positivo
- Ambiente seguro y ordenado

DECLARACIÓN DE MISIÓN: La Escuela Semi Autónoma de Preparación para la Educación Superior está compuesta por una comunidad colaborativa de alumnos innovadores que buscan desafíos y perseveran hacia metas individuales y compartidas. Brindamos múltiples oportunidades para que los alumnos prosperen en un ambiente de aprendizaje diverso y compasivo.

Nuestra escuela atiende a una comunidad de aprendizaje compuesta por aproximadamente 760 alumnos de preescolar a octavo año que reflejan la diversidad étnica, lingüística, socioeconómica y de necesidades especiales del condado de Ventura y de muchos salones de clase de California. Los alumnos provienen del vecindario inmediato, otros distritos escolares del condado de Ventura y de las familias de los miembros de la facultad de CSUCI

Los alumnos matriculados en la Escuela Semi Autónoma de Preparación para la Educación Superior en la Universidad Estatal (CSU) Channel Islands participan en el aprendizaje de dos idiomas a través de nuestro Programa de Inmersión Bilingüe de dos opciones o nuestro Programa de enriquecimiento de idiomas. El objetivo del programa de Inmersión Bilingüe de dos opciones es que los alumnos logren para el octavo año la lectoescritura bilingüe en un nivel académico equitativo en español e inglés. Los alumnos que participan en el Programa de Enriquecimiento de Idiomas a menudo logran competencia hasta el español 1 de preparatoria, cuando dejan nuestro programa de Enriquecimiento de Idiomas al finalizar el octavo año.

A través del trabajo colaborativo con las Islas del Canal de la Universidad Estatal de California, UPCS sirve como un centro para la red de escuelas de formación profesional CSUCI. Nuestra escuela apoya las cuatro funciones de una Escuela de Desarrollo Profesional: 1) Preparación profesional de los estudiantes de docencia, 2) Formación profesional de nuestra facultad 3) Investigación de mejores prácticas y 4) Mejora del aprendizaje de los alumnos. Este trabajo colaborativo continúa creciendo y contribuyendo al aprendizaje de los alumnos en nuestro entorno escolar.

Los alumnos de UPCS son evaluados en cada una de las áreas básicas de habilidades académicas a través de múltiples medidas, incluida la evaluación anual Smarter Balanced como parte de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones de Dominio Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés) para California. Esos puntajes sirven como línea de base para el progreso futuro. Además, todos los alumnos son evaluados en áreas académicas básicas utilizando la Evaluación Northwest (NWEA, por sus siglas en inglés) tres veces al año. Se espera que todos los alumnos muestren progreso hacia las normas de nivel de grado como se describe en las Normas Básicas y Marcos de California. Los objetivos/resultados de los alumnos tienen en cuenta que algunos alumnos están trabajando en Planes de Educación Individual. Estos planes se realizarán para cumplir metas y objetivos específicos con el fin de lograr las normas de nivel de grado. El enfoque UPCS de evaluación formativa constante y dirigida produce datos que pueden brindar información inmediata a la instrucción en curso.

La escuela utiliza la Interfaz de datos escolares de California para analizar el progreso escolar. La interfaz de datos puede ser encontrada en: <https://www.caschooldashboard.org/>

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	80
1° Grado	84
2° Grado	82
3° Grado	78
4° Grado	75
5° Grado	80
6° Grado	82
7° Grado	76
8° Grado	85
Inscripción Total	722

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	3.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1.1
Asiático	1.4
Filipino	2.5
Hispano o Latino	70.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
White	18.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.7
De Escasos Recursos Económicos	52.5
Estudiantes del inglés	12.6
Alumnos con Discapacidades	6.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	4.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	35	38	37	37
Sin Certificación Total	0	0	0	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	1	0	1	1

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	4
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	1	0	8
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto de 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark (Kínder-5º año), Pearson/Prentice Hall (6º-8º año)		0.0 %
Matemáticas	Eureka (K-5), CMP3 (6º-8º año)		0.0 %
Ciencias	StemScopes (Kínder-8º año)		0.0 %
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt (Kínder-5º año), Pearson/Prentice Hall (6º-8º año)		0.0 %
Idioma Extranjero	Prentice Hall Realidades Nivel 1		0.0 %
Salud			0.0 %
Artes Visuales y Escénicas			0.0 %
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)			0.0 %

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La Escuela Semi Autónoma de Preparación para la Educación Superior en la Universidad Estatal (CSU) Channel Islands brinda un ambiente para los alumnos y el personal que refleja las normas para nuestra escuela y nuestra comunidad. Además, se están realizando continuamente reparaciones y mantenimiento para asegurar una instalación segura.

La Escuela Semi Autónoma de Preparación para la Educación Superior (UPCS, por sus siglas en inglés) se trasladó a esta sede en el verano de 2018 y se realizó una ampliación en el plantel, añadiendo 7 salones de clase portátiles, el Distrito Escolar de Pleasant Valley (PVSD, por sus siglas en inglés) ha supervisado el proyecto y aprobó todas las inspecciones estatales y locales.

Alguna de las mejoras ADA (Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades) fueron realizadas en el plantel para alinearse con las normas actuales. El plantel debe pasar una inspección anual realizada por la Autoridad Comercial de las Escuelas del Condado de Ventura (VCSFFA, por sus siglas en inglés).

Los supervisores del plantel, capacitadores del parque infantil, maestros, y la administración de la escuela supervisan las áreas comunes antes de la escuela, después de la escuela y durante el almuerzo, descanso de nutrición, y momentos que se usan para pasar de un periodo a otro. El personal de la escuela trabaja de forma colaborativa con el oficial de recursos de la escuela el cual trabaja con todas las escuelas de Camarillo y reciben el aporte de la Oficina del Sheriff del Condado de Ventura para asegurar la seguridad de todos los alumnos y personal.

Las mejoras planificadas incluyen nuevo equipo de parques infantiles de preescolar en el verano de 2021.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 31 agosto de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	50	N/A	64	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	35	N/A	51	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	37	N/A	44	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Invitamos a todos los padres a servir como voluntarios y a participar y hacer parte de nuestros programas escolares.

Algunas oportunidades para participar incluyen:

Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Asociación de Padres y Maestros de la Escuela (PTSA, por sus siglas en inglés)

Entrenamiento en Atletismo

Voluntariado para excursiones, actividades del salón de clase, y eventos escolares tales como nuestros festivales anuales, Dolphin Run Run

Asistencia a nuestra charla mensual de café con los directores.

Clases de educación para padres

Eventos de diversión familiar

La mejor manera para que un padre apoye a la escuela es crear un ambiente de aprendizaje de apoyo para su propio hijo dentro del hogar. ¡Le pedimos a los padres que se comuniquen con la escuela en cualquier momento para conocer estas oportunidades y más!

Anualmente, el Consejo de Sitio Escolar revisa y actualiza nuestra política de participación de padres.

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con uno de nuestros administradores:

Charmon Evans, Director Ejecutivo 805-482-4608

Darlene Hale, Directora de Currículo e Instrucción 805-482-4608

Veronica Solorzano, Directora de Servicios Estudiantiles 805-482-4608

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	3.0	0.8	2.0	1.7	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	7	92	2.5
Expulsiones			0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Escuela Semi Autónoma de Preparación para la Educación Superior en la Universidad Estatal (CSU) Channel Islands está comprometida a la seguridad y protección de los alumnos, miembros del personal y la comunidad. Con este fin, se ha desarrollado un plan integral para abordar varias situaciones de emergencia. Creemos que los alumnos solo pueden prosperar cuando se sienten seguros. Anualmente, el Consejo de Sitio Escolar, grupo conformado por padres y miembros del personal, trabajan en colaboración para identificar peligros o riesgos potenciales y tomar medidas preventivas. La escuela también consulta con agencias locales para crear un plan integral de respuesta para emergencias. La práctica regular de simulacros de procedimientos de emergencia hacen de la seguridad una rutina y nos permite continuar con el proceso educativo. Los simulacros de terremotos, cierre total e incendios preparan al personal y alumnos y los preparan con los procedimientos apropiados para permanecer seguros en caso de una emergencia.

El consejo de directores revisa las recomendaciones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y aprueba la política anualmente.

El plan de seguridad describe varias de las políticas escolares que proporcionan un ambiente seguro:

Abuso y denuncia de menores
Suspensión y Expulsión
Alumnos peligrosos
Políticas de acoso sexual
Entrada y salida segura

Un ambiente seguro incluye políticas y procedimientos de disciplina estudiantil.

Las reglas son establecidas para la seguridad y el bienestar de todos. Las infracciones de las reglas darán lugar a ciertas consecuencias y procedimientos disciplinarios. A continuación se enumeran los procedimientos que los alumnos reciben y necesitan saber:

1. Pérdida de privilegios, una sesión con nuestro orientador académico, y/o servicio comunitario resultará a consecuencia de tardanzas excesivas, interrupciones en las clases, trabajo incompleto, problemas en durante el almuerzo, etc. Esto puede asignarse antes de la escuela, a la hora del almuerzo, o después de la escuela.

2. Los informes de conducta son reportes realizados por los empleados de la escuela sobre el comportamiento del alumno. Un informe de conducta usualmente afirma que el alumno tiene un problema de asistencia, comportamiento y/o académico. Los informes de conducta son con frecuencia administrados por el director de la escuela, subdirector o designado. Los informes de conducta realizados por varias o múltiples infracciones pueden resultar en niveles mayores de disciplina progresiva.

3. La Suspensión en el Plantel (OCS, por sus siglas en inglés) se puede utilizar en lugar de la suspensión de ciertas ofensas. La OCS tiene lugar durante el día escolar.

La asignación a la OCS es realizada por un administrador por un periodo de uno a cinco días. Los alumnos asignados a la OCS permanecen en la OCS durante la duración de día escolar, incluyendo el periodo de almuerzo. Se programan descansos para ir al baño. Los alumnos que están en la OCS deben completar todas las tareas y proyectos de servicio proporcionados por los maestros.

4. Proyectos de servicio escolar: por ausentismo escolar, castigo no cumplido, tardanzas excesivas, falta de respeto, o son asignadas a discreción de la administración.

5. Las suspensiones pueden ocurrir por infracciones relacionadas con el Código de Educación, Sección 48900.

6. Expulsiones: Hay ciertos actos graves de mala conducta por los cuales los alumnos pueden ser expulsados de esta escuela. Esta es una decisión administrativa y de la Junta Escolar y puede ocurrir como consecuencia de las violaciones más severas de las reglas escolares.

El plan de seguridad escolar fue revisado y evaluado por el Consejo Escolar el 25 de febrero de 2020. La política fue aprobada por la junta escolar el 28 de febrero de 2020.

El comité de seguridad escolar para 2019-2020 revisó el Plan de seguridad el 23 de enero de 2020.

El plan de seguridad escolar fue revisado y discutido por última vez con el personal docente de la escuela el 17 de agosto de 2020. Los procedimientos de seguridad se revisan con los alumnos cada mes cuando realizamos un simulacro de seguridad.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	14	6	1		15	4	2		34	1	1	2
1	12	6			14	4	1		33	1	1	2
2	15	2	1		15	2	1		33	1	1	2
3	21	2	4		19	2	4		30	1	1	2
4	20	2	2		21	2	2		26	2	1	1
5	21	2	2		20	2	2		27	2	1	1
6	22	7	17		24	6	14		17	24	10	

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	722

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$10,097.96	\$618.72	\$9,479.24	\$72,839.06
Distrito	N/A	N/A	\$6,167.44	\$78,817
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	42.3	-7.9
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$84,183
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	20.1	-14.4

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

De conformidad con la Sección 47605 (b) (5) (A) (ii) del Código de Educación, las metas anuales de la Escuela Semi Autónoma de Preparación para la Educación Superior (UPCS, por sus siglas en inglés) que se alcanzarán en las Ocho Prioridades del Estado a nivel escolar y para todos los subgrupos de alumnos, como se describe en la Sección 52060 (d) del Código de Educación, y las acciones anuales específicas para lograr estas metas se pueden encontrar en el el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la Escuela Semi Autónoma.

2019-2020 hizo un giro drástico el 13 de marzo de 2020 cuando nuestras escuelas cerraron para el resto del ciclo escolar. UPCS se dedicó a continuar apoyando a nuestros maestros y brindar educación continua y apoyo socioemocional durante el resto del ciclo escolar. Esto requirió un giro muy rápido hacia el aprendizaje digital. El 13 de marzo de 2020, las Escuelas del Condado de Ventura tomó la decisión de cerrar las escuelas durante la semana del 16-20 de marzo debido a la pandemia de COVID-19. UPCS inmediatamente implementó actividades de enriquecimiento mediante nuestro sitio web y la plataforma de comunicación entre la escuela y el hogar, ParentSquare. El 18 de marzo de 2020 notificamos a las familias que el cierre de escuelas se prolongaría hasta el 4 de mayo de 2020 y que participaríamos en el aprendizaje a distancia formal a partir del 30 de marzo de 2020. El 1 de abril de 2020 se notificaron a las familias que los cierres se prolongarían, una vez más, hasta el final del ciclo escolar 19-20. Comenzando el 19 de marzo, a todos los alumnos se les ofrecieron dispositivos escolares para apoyar el aprendizaje en el hogar y la escuela ayudó a las familias que no tenían Internet disponible. Antes del aprendizaje a distancia formal, los maestros recibieron capacitación en las plataformas de comunicación digital y se desarrolló un método de implementación de toda la escuela. Equipos docentes trabajaron juntos para implementar un paquete de diapositivas de Google diario para que los alumnos lo utilicen como punto de partida para las actividades de cada día. Todos los maestros proporcionaron una sesión de Zoom en vivo con sus alumnos diariamente, adicionalmente implementaron lecciones grabadas en vídeo diariamente que cubrieron áreas de las materias básicas. Nuestra asesora escolar desarrolló apoyos y lecciones socioemocionales. Los maestros ofrecieron grupos pequeños, reuniones individuales y horas de oficina mediante Zoom cuando lo consideraron necesario para satisfacer las necesidades de sus alumnos. Los maestros de intervención continuaron trabajando con grupos pequeños en sesiones de Zoom. Un equipo de maestros proporcionó un grupo pequeño de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a alumnos en kínder-8º año. Se proporcionaron cuadernos de trabajo suplementarios a las familias a pedido para los alumnos que tenían problemas con el formato digital. La administración escolar, en colaboración con el personal docente, desarrolló expectativas de instrucción que continuaron evolucionando durante el cierre. Los maestros siguieron recibiendo formación profesional, según fue necesario, para mejorar los métodos docentes y ampliar las oportunidades del aprendizaje de los alumnos a través de los formatos a distancia. UPCS creó una red que utiliza el personal clasificado para apoyar a las familias que no asistían a las sesiones en vivo y/o no completaban el trabajo. Cada equipo de maestros tenía una persona de contacto para ayudar a comunicarse con las familias para solucionar problemas y fomentar la participación. Las familias pudieron intercambiar tecnología y/o recibir asistencia tecnológica cuando fuera necesario. Las familias recibieron oportunidades para participar en las Reuniones de la Junta Escolar, Reuniones del Consejo de Sitio Escolar, reuniones de la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), reuniones de orientación de Step-up y reuniones de sugerencias acerca de la Renovación de la Acta Constitutiva, todas se realizaron en Zoom.

Plan para alumnos con bajo rendimiento académico y estudiantes del inglés durante el cierre:
Estudiantes del Inglés

Un equipo de maestros brindó sesiones de grupos más pequeños en Zoom para servicios de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado que se organizaron por niveles de competencia en kínder-8º año. Los maestros docentes continuaron utilizando estrategias de ELD integrado cuando planificaban el aprendizaje a distancia a lo largo de todas las áreas académicas. Los maestros proporcionaron ayuda adicional, cuando fuera necesario, a los estudiantes del inglés. Los alumnos que llegaron recientemente recibieron acceso a Rosetta Stone para ayudar en la adquisición del inglés durante el aprendizaje a distancia. La escuela fue sensible a brindar el apoyo necesario a las familias de los estudiantes del inglés utilizando personal auxiliar para ayudar con las necesidades de tecnología y traducción cuando fuera necesario. Las plataformas de la escuela de comunicación entre la escuela y el hogar permiten la traducción automática de toda la comunicación entre la escuela y el hogar en el idioma que elija del destinatario. Jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos: Los maestros de intervención facilitaron sesiones de Zoom de grupos pequeños para alumnos identificados como teniendo dificultades académicas según su maestro de salón regular. La escuela abordó las barreras de acceso para las familias al proporcionar a todos los alumnos necesitados un dispositivo emitido por la escuela y al ayudar a las familias con acceso a

Internet. Los alumnos tenían acceso a muchos programas de aprendizaje diferentes diseñados para satisfacer las necesidades de los alumnos en varios niveles de aprendizaje. La asesora escolar implementó vídeos en paquetes de diapositivas diarios que eran adecuados para la edad de los alumnos y que se enfocaron en los desafíos que los jóvenes enfrentaban con el distanciamiento social, el cierre de la escuela y los miedos que muchas personas sentían debido a la pandemia. Los maestros realizaban revisiones personales con los alumnos y los derivaban a la asesora y al equipo de apoyo cuando lo consideraban necesario. La escuela envió información regular a los padres proporcionando recursos acerca de los retos económicos, el alivio de alquiler, los recursos de alimentos y otra asistencia. El sitio web y la página de Facebook de la escuela también proporcionaron recursos educativos y comunitarios para las familias. La escuela estableció una red de apoyo para los maestros donde podían buscar ayuda de un empleado asignado del personal clasificado, la asesora y/o la administración para ayudar a comunicarse con las familias que no participaban en el aprendizaje a distancia. Esta red pudo abordar los desafíos que posiblemente enfrentaba la familia y ayudar a que el alumno se involucre en el aprendizaje. Si bien esta situación fue completamente inesperada, la escuela pudo cambiar rápidamente al aprendizaje a distancia. En las dos primeras semanas del cierre de la escuela, los alumnos recibieron muchas oportunidades de enriquecimiento y actividades en línea y se distribuyeron los dispositivos a todos los alumnos que pidieron uno. Durante este tiempo, los maestros recibieron capacitaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje en línea. El aprendizaje a distancia formalmente comenzó el 30 de marzo. UPCS tomó una decisión estratégica de impartir las lecciones diarias utilizando paquetes de diapositivas de nivel de año. Utilizando una plataforma común a lo largo de la escuela proporcionó coherencia para los padres que ayudaban a sus hijos en casa. Los paquetes de diapositivas se diseñaron para guiar a los alumnos a través de las oportunidades, actividades y tareas para el día determinado. UPCS programó estratégicamente las sesiones de Zoom según nivel de año en diferentes momentos del día para apoyar la conectividad a Internet en los hogares que tienen más de un alumno. También sabíamos que la situación de vivienda de algunas familias puede no adaptarse a varios lugares “tranquilos” para que varios niños trabajen en Zoom al mismo tiempo. Los alumnos de 2º-8º año utilizaron Google classroom, FlipGrid, Nearpod, Padlet y Jamboard para completar, entregar y recibir comentarios sobre las tareas. Los alumnos recibieron instrucción en lecciones asincrónicas y/o sincrónicas con su maestro de salón regular, la asesora escolar, el capacitador del laboratorio de ciencias y el maestro de educación física (PE, por sus siglas en inglés). Los alumnos tenían un mínimo de dos lecciones pregrabadas y 1 sesión en Zoom (2 para los alumnos de escuela secundaria) diariamente con un maestro. Los maestros se reunieron diariamente con los alumnos en Zoom para proporcionar instrucción y apoyar las necesidades socioemocionales de los alumnos. Priorizamos las conexiones personales con los maestros y las oportunidades para que los alumnos interactúen con sus compañeros mientras los alumnos luchaban con sentimientos de aislamiento. La asesora escolar proporcionó lecciones asincrónicas centradas en los desafíos socioemocionales que los alumnos enfrentan mientras el distanciamiento social y cuando están lejos de la escuela y los amigos. Además, ella creó una esquina calmante para el uso de todos. Nos dimos cuenta de que, si bien los alumnos estaban presentes en las sesiones de Zoom, no todos participaban. Agregamos unas plataformas didácticas que permitieron y motivaron a los alumnos a participar creativamente en tiempo real. Además, utilizamos personal clasificado para apoyar a los maestros con las sesiones en Zoom y supervisar “salas separadas” donde los alumnos podían trabajar en grupos pequeños y compartir y desarrollar ideas en colaboración. Adicionalmente, involucramos a los alumnos en actividades divertidas de construcción comunitaria mediante nuestros mensajes diarios de UPTV. Competimos en un concurso de matemáticas nacional y del condado utilizando SumDog. Obtuvimos el primer lugar en el Condado de Ventura y el segundo lugar a nivel nacional. Además, organizamos un show de talentos y un evento de desafío en la cocina entre otras actividades implementadas a nivel escolar. Los maestros participaron en formación profesional continua con varios presentaciones, demostraciones y plataformas de actividades para mejorar la instrucción en línea. Según fue necesario, los alumnos recibieron intervención individual o en grupos pequeños. Para apoyar a los maestros, realizamos sesiones en Zoom de nivel de año semanales y una reunión de Zoom semanal con el personal completo. Proporcionamos oportunidades de formación profesional durante todo el período de aprendizaje a distancia mientras trabajamos para hacer mejoras continuas y mejorar la experiencia de aprendizaje para nuestros alumnos. La administración pudo asistir a muchas sesiones de Zoom de los maestros para brindar apoyo y conectarse con los alumnos. Ofrecemos un programa de escuela de verano de Kínder-8º año utilizando un modelo de aprendizaje a distancia total.

Lo siguiente se aplicó hasta el 13 de marzo de 2020:
Plan para alumnos con bajo rendimiento académico:
Los planes para los alumnos que tienen un bajo rendimiento académico son identificados a través de la evaluación formativa y sumativa.
Durante el Tiempo de Colaboración Activa en Equipo (ACTT, por sus siglas en inglés), los maestros revisan los datos a

través del nivel de grado para crear grupos con necesidades similares y determinar el tipo de intervenciones que le ayudarán a estos alumnos a perfeccionar estas normas. Los maestros usan una variedad de herramientas para identificar las necesidades de los alumnos incluyendo la prueba estatal, las evaluaciones locales, observaciones, y desempeño de los alumnos en la asignación regular de clases y tareas. Los alumnos reciben intervención usando el modelo Respuesta a la Intervención e Instrucción (RTI², por sus siglas en inglés)/Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) a través de una variedad de métodos dentro del salón de clase, después de la escuela, y en el Centro de Aprendizaje.

Tipos de intervenciones: Durante el Apoyo/Intervención del Día Escolar-Las clases de los Años iniciales (Kínder-1^o año) tienen auxiliares de instrucción que trabajan en los salones de clase por 1.25 horas cada día para ayudar a los maestros a proporcionar diferenciación/intervención. Todos los maestros de nivel de grado planifican tiempo durante el día en el que proporcionan instrucción de grupo pequeño de 1:1 para alumnos que necesitan re-enseñanza o enseñanza anticipada de conceptos. Estos grupos son generalmente muy fluidos y los alumnos van y vienen con base en las necesidades a medida que adquieren nuevos conceptos. Los maestros utilizan lecciones de instrucción directa en pequeño grupo, y programas basados en la web, como ALEKS, Learning A-Z (Aprendizaje de la A-Z), Smarty Ants, y Achieve 3000 para proporcionar práctica adicional con el fin de perfeccionar las habilidades deficientes. Para nuestros alumnos de clases intensivas de Kínder a 5^o año, tenemos intervención de apoyo externo e interno fuera del salón de clase, proporcionada en instrucción 1:1 o en grupos muy pequeños a lo largo del día escolar.

Apoyo/Intervención extracurricular para 2018-2019 - Los alumnos de Kínder a tercer año tienen una oportunidad para participar en la intervención extracurricular, la cual es realizada la mayoría de lunes, martes, y miércoles de 2:10-3:00 de la tarde. Los maestros regulares son los instructores para esta intervención extracurricular. Cuando es necesario, se añaden maestros de horas adicionales para satisfacer las necesidades de los alumnos que requieren intervención. Tres maestros de intervención trabajan con Kínder-5^o año y, a veces, con los años de la escuela secundaria para los servicios de educación dentro o fuera del salón general de forma individual o en grupos pequeños para enfocarse en las habilidades esenciales que el maestro del salón de clases ha identificado como deficientes.

Escuela de verano e Intervención entre Sesiones - Se ofrece un programa de verano y entre sesiones basado en las normas a medida que los fondos están disponibles. Los fondos del título I han sido utilizados para proporcionar una intervención entre sesiones durante las vacaciones de primavera, en el curso de los últimos años. Los alumnos se identifican usando las normas del Título I. La intervención de verano de La Escuela Semi Autónoma de Preparación para la Educación Superior (UPCS, por sus siglas en inglés) está dirigida a los alumnos de primero a octavo año. El programa ofrece intervención intensiva basada en la investigación en artes lingüísticas y matemáticas. Hay también sesiones especiales proporcionadas para los alumnos de inglés que están trabajando para adquirir dominio del idioma en español.

Plan para los alumnos que están teniendo dificultad social/emocional: Con el fin de incrementar la motivación y seguridad de los alumnos lo cual pueden conducir a mejorar el éxito académico, los alumnos que están teniendo dificultades sociales/emocionales puede participar en orientación académica individual de 1:1 o de grupos sociales. Iniciamos la implementación de un nuevo programa de apoyo de Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de Soul Shoope en 2018-2019. Este programa ofrece a los alumnos herramientas para enfrentar la solución de conflictos y las emociones involucradas con las relaciones interpersonales. Esto ayuda a los alumnos a identificar factores desencadenantes y desarrollar herramientas para afrontar el estrés emocional.

Plan para los alumnos que están logrando un alto desempeño académico:

- Oportunidades de enriquecimiento ofrecidas a través de instrucción diferenciada en el salón de clase, proyectos extendidos y programas especializados.
- Instrucción en grupo pequeño e individual en el nivel de instrucción de cada alumno. Instrucción diferenciada a lo largo del día con oportunidades flexibles de agrupación.
- Instrucción complementaria para alumnos de alto rendimiento con proyectos diversos y con horizontes abiertos que alientan y apoyan a los alumnos a profundizar sus conocimientos utilizando procesos académicos de alto nivel.
- Currículos basados en proyectos con actividades de enriquecimiento extendidas Uso de tecnología donde los alumnos presentarán proyectos con horizontes abiertos.
- Estudios de literatura que apoyan niveles de instrucción a través de las humanidades.
- Habilidades de pensamiento crítico
- Oportunidades de desarrollo de un segundo idioma.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,599	\$51,004
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$80,054	\$82,919
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$101,815	\$104,604
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$114,533	\$131,277
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$119,733	\$136,163
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$128,660
Sueldo del Superintendente	\$195,000	\$230,860
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	39.0	35.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	12	10	6

Cada año, se llevan a cabo tres días de formación profesional en agosto, antes del inicio el año escolar y la llegada de los alumnos.

A través de formación profesional, los administradores y maestros toman tiempo para mejorar sus habilidades de enseñanza y para ampliar su conocimiento de las materias académicas que enseñan. Estos días de formación profesional cubren capacitación y temas tales como (pero sin limitarse a) pruebas, evaluación y responsabilidad, estrategias de diferenciación, mejora de instrucción, normas estatales, aprendizaje basado en proyectos, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), inmersión bilingüe, estrategias para el manejo del salón de clase, y Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés). Dos días completos de formación profesional son llevados a cabo a mitad de año, y un día adicional tiene lugar al final del año escolar. Adicionalmente, los maestros se reúnen semanalmente para una tarde de formación profesional, la cual incluye una variedad de temas y capacitación de formación profesional que amplían la formación profesional proporcionada en agosto.

Además de los días de formación profesional proporcionados a lo largo del año escolar, la escuela tiene como objetivo asegurar oportunidades para que el personal asista a talleres y conferencias fuera del sitio cuando sea posible y traer capacitadores para que trabajen con equipos pequeños de maestros para proporcionar práctica de las lecciones modelo. Los maestros de la Escuela Semi Autónoma de Preparación para la Educación Superior (UPCS, por sus siglas en inglés) a menudo participan en oportunidades valiosas ofrecidas por la Oficina de Educación del Condado de Ventura que apoya las metas e iniciativas a nivel escolar. Los maestros colaboran para implementar estrategias y estructuras de formación profesional durante el Tiempo de Colaboración Activa en Equipo (ACTT, por sus siglas en inglés), el cual tiene lugar durante el día escolar mientras los alumnos participan de forma activa en su proceso de aprendizaje con los maestros del Equipo de Especialistas. Durante el ACTT, los maestros trabajan en equipos para revisar el trabajo de alumnos, supervisar el desempeño de los alumnos, y guiar y mejorar su instrucción en el salón de clase. A los maestros se les asignan un supervisor para el equipo administrativo. El supervisor y discípulo implementan prácticas, prueban nuevas estrategias, y trabajan para mejorar en el área para crecimiento. La escuela usa datos de los alumnos y el maestro necesita planificar estratégicamente las necesidades de formación profesional de la escuela y maestros individuales.

La pandemia cambió las cosas a partir del 13 de marzo de 2020. Nuestros maestros pasaron innumerables horas aprendiendo cómo convertirse en maestros en línea. Nuestro personal auxiliar aprendió cómo apoyar a los maestros y alumnos en una plataforma en línea. Nuestra administración hizo pivotar a toda la escuela para apoyar a los maestros, el personal, los alumnos y las familias en tiempos de crisis.